

Аннотация
рабочей программы дисциплины
«Психология педагогического взаимодействия»
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль): Педагог-психолог
Квалификация: бакалавр

Цель и задачи изучения дисциплины	Целью изучения дисциплины является формирование теоретических знаний по психологии педагогического взаимодействия, практических умений и навыков в области коммуникации в сфере образования, взаимодействия с участниками образовательного процесса, развитие коммуникативную компетентность профессионала, способствующую эффективному взаимодействию с участниками образовательной среды, родителями, педагогами и психологами образовательного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития. Задачи дисциплины: -формировать знания психологических основ организации и особенностей педагогического взаимодействия субъектов образовательного процесса; видов и стратегий общения в образовательном процессе; условий развития эффективной совместной деятельности педагога и учащихся; принципов, форм и методов педагогического взаимодействия педагога с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития детей; инструментария диагностики проблем взаимодействия в системе учитель-ученик; ученик-ученик; ученик-родитель. -обучение психологическим навыкам позволяющим определять цели и задачи, содержание педагогического взаимодействия с участниками образовательной среды; организовывать общение субъектов педагогического процесса; осуществлять взаимодействие с субъектами образовательного процесса на основе субъект-субъектных отношений; определять содержание и формы психолого-педагогического взаимодействия с родителями по проблемам обучения, воспитания и развития; диагностировать психолого-педагогические проблемы взаимодействия участников образовательного процесса; создавать условия сотрудничества участников образовательного процесса; планировать
Место дисциплины в учебном плане	Б1.В.01
Общая трудоемкость дисциплины з.е/ часов	4/144
Семестр	5
Формируемые компетенции	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ПК-2. Способен проводить психологическое консультирование субъектов образовательного процесса и коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе работу по восстановлению и реабилитации
Знания, умения и навыки, получаемые в результате	Знать: - эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде

освоения дисциплины	- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Уметь: - эффективно взаимодействовать с другими членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. - реализовывать различные формы работы по организации эффективных учебных взаимодействий обучающихся между собой; - проводить индивидуальные консультации с участниками образовательных отношений; - проводить групповые консультации с участниками образовательных отношений. Владеть: -обмене информацией, знаниями и опытом, и презентацией результатов команд. способностью планировать последовательность шагов для достижения заданного результата. - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; - приемами достижения взаимопонимания, профилактики и разрешения конфликтов, техниками и приемами эффективной коммуникации с участниками образовательных отношений.
Содержание дисциплины	Раздел 1. Социально-психологические закономерности межличностного общения. Общение как взаимодействие (интерактивная сторона общения). Интеракции и коммуникации. Анализ акта взаимодействия в социальной психологии. Структура взаимодействия в деятельностной парадигме. Подход к взаимодействию в транзактном анализе Э.Берна. Взаимодействие как организация совместной деятельности. Типы взаимодействия. Раздел 2. Взаимодействие в педагогическом процессе. Роль взаимодействия в педагогическом процессе. Актуальные проблемы развития коммуникативной компетентности будущих педагогов. Профессионально-педагогическое общение как способ взаимодействия субъектов образовательного процесса (общение как нравственная ценность, основные понятия, цели, мотивы, функции, уровни, стили общения, типы взаимодействия). Раздел 3. Психолого-педагогическое общение с учащимися в условиях образовательного учреждения. Организация общения в системе «педагог – ребенок». Общение – один из важнейших факторов психического и социального развития ребенка. Система профессионально-педагогического общения (структура, специфика, технологии педагогического взаимодействия, барьеры общения с детьми). Основные предпосылки эффективности педагогического общения. Формирование собственной коммуникативной культуры педагога. Раздел 4. Методы повышения эффективности психолого-педагогического общения в образовательном процессе. Традиционные методы исследования взаимодействия участников образовательного процесса. Характеристика активных методов повышения эффективности взаимодействия участников образовательного процесса. Классификация

	методов активного обучения, основные подходы к ее построению. Групповая дискуссия как метод принятия решения в процессе взаимодействия в группе. Характеристика игровых методов как естественных методов оптимизации межличностного взаимодействия участников образовательного процесса. Ролевая игра как активная форма оптимизации взаимодействия. Возможности решения задач психолого-педагогического взаимодействия в процессе деловой игры. Психологический тренинг как форма специально организованного взаимодействия участников, его роль в повышении эффективности психолого-педагогического взаимодействия.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, тесты, самостоятельная работа.
Перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения дисциплины	
<i>а) основная литература</i> 1. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательных отношений : учебно-методическое пособие / составитель Е. А. Волгуснова. — Шадринск : ШГПУ, 2021. — 193 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/196852 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 2. Осадчук, О. Л. Психология социального взаимодействия : практикум / О. Л. Осадчук, Н. Н. Рыбакова, И. А. Дегтярева. - Омск : СиБАДИ, 2022. - 174 с. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/2110872 . – Режим доступа: по подписке.	
<i>б) дополнительная учебная литература</i> 1. Бороздина, Г. В. Психология делового общения : учебник / Г.В. Бороздина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 320 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/textbook_5ad88849c699f8.84103245. - ISBN 978-5-16-013292-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1970290 . – Режим доступа: по подписке. 2. Воронко, Е. В. Педагогическая психология : учебно-методическое пособие / Е. В. Воронко, Л. В. Маришук. — Гродно : ГрГМУ, 2022. — 180 с. — ISBN 978-985-595-680-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/258095 . — Режим доступа: для авториз. пользователей. 3. Истратова, О.Н. Психология эффективного общения и группового взаимодействия : учеб. пособие / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2018. - 192 с. - ISBN 978-5-9275-2848-6. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1039716 . – Режим доступа: по подписке. 4. Майер, А. А. Три парадигмы педагогического взаимодействия: вчера, сегодня и завтра дошкольного образования / А. А. Майер // Развитие научных идей педагогики детства в современном образовательном пространстве : сборник научных статей по материалам международной научно-практ. конференции. - Санкт-Петербург : Союз, 2007 - с. 253-261. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/523461 . – Режим доступа: по подписке. 5. Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — Москва : МПГУ, 2021. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/253079 . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	
Форма промежуточной аттестации	зачет
Разработчик	Биджиев А. С.-М.